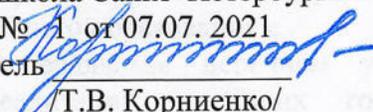


УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07.2021
Председатель


/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного
учреждения «Газпром школа Санкт-
Петербург»
Приказ № 14 от 07.07.2021 г.
Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Русский язык

для 1 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителей: Фатеева Оксана Михайловна
Туманова Екатерина Юрьевна
Муллагалеева Оксана Александровна

«Согласовано»


_____. (Депутатова А. С.)
Заместитель директора по УВР

«07» июля 2021 г.



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07. 2021
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного
учреждения «Газпром школа Санкт-
Петербург»
Приказ № 14 от 07.07. 2021 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Русский язык
для 1 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителей: Фатеева Оксана Михайловна
Туманова Екатерина Юрьевна
Муллагалеева Оксана Александровна

«Согласовано»

_____ (Депутатова А. С.)
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2021 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 123685-21);
6. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
7. Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций»;
8. Основной образовательной программой начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург»;
9. Учебным планом ООП НОО Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на 2021-2022 учебный год;
10. Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» от 16.04.2021 № 49;
11. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о рабочих программах по предметам учебного плана (приказ № 13 от 06.07.2021 г.);
12. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 13 от 06.07.2021 г.)

1.1 Описание места учебного предмета в учебном плане:

на изучение предмета отводится 5 часов в неделю, всего на курс 165 учебных часов.

1.2 Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы:

реализация учебной программы по предмету «Русский язык» УМК «Школа России» для 1 класса обеспечивается комплектом, в который входят следующие издания:

Для учителя:

1. Учебник «Русский язык» (в 2-х частях) для 1 класса / авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина – М.: «Просвещение», 2021.
2. Методическое пособие с поурочными разработками. .Русский язык. 1 класс. В. П Канакина – М. : «Просвещение», 2020г
- 3.Электронное приложение к учебнику Русский язык 1 класс.

Для учащегося:

1. Горещкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: «Просвещение», 2021.
2. В. Г. Горещкий Прописи к «Русской азбуке». 1 класс, в 4 частях. М.: «Просвещение», 2021.
3. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий Русский язык: учебник. – М: «Просвещение», 2021.
4. В.П. Канакина. Русский язык: рабочая тетрадь. – М: «Просвещение», 2021.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты обучения:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- уточнения в словарях значений непонятных слов, норм произношения и написания;
- владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;
- овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление), в ситуациях повседневного и учебного общения.

Метапредметные результаты обучения:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.
- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.
- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.
- выбор доказательств, для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.
- овладение навыками смыслового чтения
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;

«чтение» информации, представ

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1.4 Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

2. Содержание учебного предмета.

Добукварный период.

Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Слово-звуковой анализ слов. Заглавная буква в именах собственных. Обозначение границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.

Букварный период

Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог, как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов. Различение звука и буквы: буква, как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Русский алфавит, как последовательность букв. Чтение слов, сочетаний, коротких предложений и текстов. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании. Культура речи.

Предложения с вопросительной интонацией. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.» Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Работа с поговорками.

Правописание ча, чу, ща, щу, ши, жи. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.

Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.

Личные местоимения «я» — «они».

Работа над деформированным предложением. Составление слов с заданными буквами.

Послебукварный период

Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст.

Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что? Кто?; Что делать? Что сделать?; Какой? Какая? Какое? Какие?

Формирование навыков правописание безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные слова, выработка навыков грамотного письма. Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе.

Основа предложения (подлежащее и сказуемое). Правописание сочетаний чк, чн, щн.

Формирование навыков грамотного письма, развитие внимания, памяти.

Русский язык

Ключевыми знаниями и умениями, которые дети приобретают в 1 классе, являются фонетико-графические. Первоклассники на уроках русского языка учатся слышать и произносить основные звуки речи. Различать их на основе артикуляционных признаков, получать сведения о звуках и буквах в их соотношении, уточнять полученные в период обучения грамоте представления о гласных и согласных звуках и буквах, их обозначающих, об алфавите, ударении, ударных и безударных гласных, о парных по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости согласных звуках, шипящих звуках, учатся производить простейший звуко-буквенный анализ слов.

В 1 классе проводится пропедевтическая работа, необходимая для выработки навыков правописания. Ученики узнают о различии в произношении и написании слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова, учатся различать ударные и безударные гласные. Уже на этом этапе первоклассники осознают, что под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные- нуждаются в проверке ударением (столы — стол, леса — лес), что перед гласными буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук, не требует проверки на письме, а на конце слов её нужно проверять (сад — сады, дуб — дубы). В связи с этим существенное значение приобретают упражнения, способствующие развитию умения соотносить произношение и написание слов, развитию навыка самоконтроля, упражнения в звуко- буквенном анализе слов. Ведётся пропедевтическая работа по формированию умений правильно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща,чу—щу, чн, чк, умений писать заглавную букву, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь), правильно переносить слова с одной строки на другую.

Существенное внимание отводится лексической, синтаксической и речевой работе, формированию специальных речевых умений, чему подчинено содержание словарного, тестового, иллюстративного материала.

Детям даётся общее представление о речи, её видах, формах, языке как средстве общения. Знакомясь с текстом, ученики наблюдают за предложениями, различными по цели высказывания и по интонации, учатся понимать, что смысл предложения может меняться от логического ударения, интонации, порядка слов. Дети учатся строить предложение по определённой теме, рисунку и опорным словам.

Школьники получают первое общее представление об однозначных и многозначных словах, а также о синонимах, антонимах, омонимах (без введения терминов), тематических группах слов, слов с переносным значением. Дети учатся отличать текст от предложений, не связанных между собой по смыслу, определять тему текста, подбирать к нему заголовок.

На страницах учебника первоклассники встречаются с разными видами текстов: стихотворным, прозаическим, художественным, научно-деловым, в котором сообщаются сведения о языке. Дети учатся читать лингвистический текст и понимать его содержание. Задания учебника и тетради предполагают обучение воспроизведению прочитанного текста, обоснованию правильности своего ответа, созданию текста на определённую тему и по рисунку, составлению продолжения текста.

3. Тематическое планирование.

№	Тема раздела	Количество часов
---	--------------	------------------

1.	Добукварный период	17
2.	Букварный период	78
3.	Послебукварный период	20
4.	Наша речь	2
5.	Текст, предложение, диалог	3
6.	Слова, слова, слова	4
7.	Слово и слог. Ударение.	6
8.	Звуки и буквы.	33
9.	Повторение	2

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	Рисование бордюров.	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.	Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглением внизу.	1
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху с закруглением внизу.	1
8.	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий.	1
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо, с петлёй сверху и внизу.	1
11.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
12.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
13.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
14.	Строчная буква <i>и</i> .	1
15.	Заглавная буква <i>И</i> .	1
16.	Строчная буква <i>ы</i> .	1
17.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
18.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
19.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1

20.	Заглавная буква <i>С</i> , строчная буква <i>с</i> . Закрепление.	1
21.	Строчная буква <i>к</i> .	1
22.	Заглавная буква <i>К</i> .	1
23.	Строчная буква <i>г</i> .	1
24.	Заглавная буква <i>Г</i> .	1
25.	Закрепление. Письмо слов, предложений.	1
26.	Строчная буква <i>л</i> .	1
27.	Заглавная буква <i>Л</i> .	1
28.	Закрепление изученных букв. Письмо слов, предложений.	1
29.	Строчная буква <i>р</i> .	1
30.	Заглавная буква <i>Р</i> .	1
31.	Строчная буква <i>в</i> .	1
32.	Заглавная буква <i>В</i> .	1
33.	Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i> . Закрепление.	1
34.	Строчная буква <i>е</i> .	1
35.	Заглавная буква <i>Е</i> .	1
36.	Строчная буква <i>п</i> .	1
37.	Заглавная буква <i>П</i> .	1
38.	Буквы <i>П, п</i> . Закрепление.	1
39.	Строчная буква <i>м</i> .	1
40.	Заглавная буква <i>М</i> .	1
41.	Буквы <i>М, м</i> . Закрепление.	1
42.	Строчная буква <i>з</i> .	1
43.	Заглавная буква <i>З</i> .	1
44.	Буквы <i>З, з</i> . Закрепление	1
45.	Строчная буква <i>б</i> .	1
46.	Заглавная буква <i>Б</i> .	1
47.	Буквы <i>Б, б</i> . Закрепление.	1
48.	Буквы <i>Б, б</i> . Письмо слов, предложений.	1
49.	Строчная буква <i>д</i> .	1
50.	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
51.	Буквы <i>Д, д</i> . Закрепление.	1
52.	Буквы <i>Д, д</i> . Письмо слов, предложений.	1
53.	Строчная буква <i>я</i> .	1
54.	Заглавная буква <i>Я</i> .	1
55.	Гласные буквы <i>Я, я</i> . Закрепление.	1
56.	Буквы <i>Я, я</i> . Письмо слов, предложений.	1

57.	Строчная буква <i>г</i> .	1
58.	Заглавная буква <i>Г</i> .	1
59.	Буквы <i>Г, г</i> . Закрепление.	1
60.	Строчная буква <i>ч</i> .	1
61.	Сочетания <i>ча, чу</i> .	1
62.	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
63.	Буква <i>ь</i> .	1
64.	<i>Ь</i> знак - показатель мягкости.	1
65.	Буква <i>ь</i> знак. Закрепление.	1
66.	Строчная буква <i>ш</i> .	1
67.	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1
68.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
69.	Строчная буква <i>ж</i> .	1
70.	Заглавная буква <i>Ж</i> .	1
71.	Сочетание <i>жи</i> .	1
72.	Сочетание <i>жи, ши</i> . Письмо слов с изученными буквами.	1
73.	Строчная буква <i>ё</i> .	1
74.	Буква <i>ё</i> - показатель мягкости согласных.	1
75.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
76.	Строчная буква <i>й</i> .	1
77.	Письмо слов с изученными буквами.	1
78.	Строчная буква <i>х</i> .	1
79.	Заглавная буква <i>Х</i> .	1
80.	Буквы <i>Х, х</i> . Закрепление.	1
81.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
82.	Строчная буква <i>ю</i> .	1
83.	Заглавная буква <i>Ю</i> .	1
84.	Буквы <i>Ю, ю</i> . Закрепление.	1
85.	Строчная буква <i>ц</i> .	1
86.	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1
87.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> .	1
88.	Строчная буква <i>э</i> .	1
89.	Заглавная буква <i>Э</i> .	1
90.	Строчная буква <i>щ</i> .	1
91.	Сочетания <i>щу, ща</i> .	1
92.	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1

93.	Строчная буква <i>ф</i> .	1
94.	Заглавная буквы <i>Ф</i> .	1
95.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1
96.	Оформление предложений.	1
97.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
98.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
99.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1
100.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1
101.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?.	1
102.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	1
103.	Предлоги.	1
104.	Местоимения.	1
105.	Безударные гласные в корне слова.	1
106.	Безударные гласные в корне слова.	1
107.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
108.	Правописание ЖИ-ШИ.	1
109.	Правописание ЧА-ЩА,	1
110.	Правописание ЧУ-ЩУ.	1
111.	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1
112.	Заглавная буква в словах.	1
113.	Деление слов на слоги.	1
114.	Основа предложения.	1
115.	Алфавитный порядок слов.	1
116.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
117.	Наша речь.	1
118.	Устная и письменная речь.	1
119.	Текст и предложение.	1
120.	Предложение.	1
121.	Диалог.	1
122.	Роль слов в речи.	1
123.	Вежливые слова.	1
124.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
125.	Слог как минимальная произносительная единица.	1
126.	Деление слов на слоги.	1
127.	Перенос слов.	1
128.	Перенос слов.	1

129.	Ударение (общее представление).	1
130.	Ударные и безударные слоги.	1
131.	Звуки и буквы.	1
132.	Звуки и буквы.	1
133.	Русский алфавит, или Азбука.	1
134.	Русский алфавит, или Азбука.	1
135.	Гласные звуки и буквы.	1
136.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
137.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1
138.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
139.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
140.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
141.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
142.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
143.	Согласные звуки и буквы.	1
144.	Слова с удвоенными согласными.	1
145.	Слова с буквами Ии Ё.	1
146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
147.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
148.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
149.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
150.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
151.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
152.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
153.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
154.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
155.	Контрольный диктант.	1
156.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
157.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
158.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
159.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
160.	Шипящие согласные звуки.	1
161.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. РНО	1
162.	Заглавная буква в словах.	1

163.	Резерв.	1
164.	Резерв.	1
165.	Резерв.	1